

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»

Мышбаевой Гулмиры Муратовны

Тема исследования: Развитие исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики Lesson study.

Цель исследования: Теоретико-методологическое обоснование развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study и апробация методики в ходе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

- определение теоретико-методологических основ развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study;

- анализ отечественного и зарубежного опыта развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study;

- разработка структурно-содержательной модели и методики развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study;

- проверка эффективности методики и подготовка рекомендаций в ходе опытно-экспериментальной работы с целью развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, обобщение, систематизация, сравнение философских, педагогических, психологических, методических исследований и научных трудов, контент-анализ, педагогическое моделирование, структурирование, ассоциация;

- эмпирические методы: - анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ исследовательских заданий, самооценка, математический статистический анализ полученных количественных, качественных результатов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

(доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями)

- развитие исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study – знание «исследовательской компетентности», лежащей в основе научно-исследовательской деятельности на высоком уровне как составной части общей профессиональной подготовки, знание актуальных видов деятельности в процессе обучения и преподавания, понимание сущности, деятельности методов развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study, комплексное качество личности, состоящее из тесно связанных между собой

компонентов, таких как адаптация будущих педагогов дошкольных организаций к инновациям, риск реализации новых идей;

- методологические подходы развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций посредством методики lesson study: компетентностный, деятельностный, системный, синергетический. Рассмотрение исследовательской компетентности с точки зрения компетентностного подхода через способность использовать личностные качества, самостоятельно решать проблемы, развивать себя посредством знаний, умений и навыков.

- разработка структурно-содержательной модели развития исследовательской компетентности педагогов будущей дошкольной организации посредством методики lesson study, в которой сформирована структура исследовательской компетентности педагогов будущей дошкольной организации, состоящая из единства мотивационной, содержательной, деятельностной составляющих.

- методика развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций: для педагога-воспитателя: программа элективного курса «Исследовательская компетентность педагогов дошкольных организаций на основе методики Lesson study», методическое пособие «Исследование урока (lesson study)» и методические пособия для будущих педагогов дошкольных организаций.

Основные результаты исследования:

- определены теоретико-методологические основы развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций посредством методики lesson study;

- проанализирован отечественный и зарубежный опыт развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций с помощью методики lesson study;

- подготовлена структурно-содержательная модель и методика развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций посредством методики lesson study;

- в ходе опытно-экспериментальной работы с целью развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study были проверены эффективность методики и подготовлены рекомендации.

Описание основных результатов исследования связано с: соответствием содержания исследования научному аппарату; исходными методологическими и теоретическими позициями автора; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования; обоснованностью полученных данных, эффективностью результатов опытно-экспериментального исследования с обработкой результатов математическими статистическими методами и результатами исходных и конечных показателей; подтверждением результатов исследования в работе.

Обоснование новизны и теоретической значимости полученных результатов:

Результат 1 – новый. Определены теоретико-методологические основы развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study; охарактеризованы,

структурированы и конкретизированы содержание и сущность понятий «исследовательская компетенция» и «lesson study»;

Результат 2 – новый. Дифференцирован отечественный и зарубежный опыт развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study;

Результат 3 – новый. Определены компоненты и показатели структурно-содержательной модели развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study, определены очень высокий, высокий, средний и низкий, очень низкий уровни исследовательской компетентности, разработана методика;

Результат 4 – новый. Разработана методика развития исследовательской компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством методики lesson study, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: Президент Республики Казахстан Токаев К.К. в своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года отметил: «Системе образования нужны энергичные и квалифицированные специалисты. Вузы обязаны отвечать за качественную подготовку специалистов». Также в своем выступлении глава государства отметил: «развитие науки – наш важнейший приоритет... В целом перед образовательной и научной сферой страны стоит огромная задача. Это значит, что нужно идти в ногу со временем и всегда быть в курсе событий» - подчеркнул он, отметив важность готовности к инновационной деятельности.

Закон Республики Казахстан «Об образовании»: статья 1 пункт 22 «инновационно-образовательный консорциум - добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором организаций высшего и (или) послевузовского образования, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций». Изложенное в законе понятие, являясь одним из основных понятий, служит опорой для реализации субъективных идей в деле профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе.

Особое внимание было уделено важности деятельности педагога в приложении к профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года №133: «педагогическая деятельность- это взаимодействие одного лица с другим, а не непосредственное действие». Профессиональный стандарт документ, предназначенный для формирования образовательных программ «Педагог», в том числе обучения работников организаций образования, сертификации выпускников и работников организаций образования.

Данные документы были взяты за основу при определении актуальности развития исследовательской компетентности воспитателей дошкольных организаций и при написании исследовательской работы.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации:

(указывается доля автора диссертации, измеренная в процентах от общего объема публикации)

В издании, входящем в базу данных Scopus:

1. Psychological and pedagogical bases of research formation competence of preschool teachers in the context of lesson study. Cyprus Journal of Pedagogical Sciences, 17(4), 1359-1372. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7160>., (Co-authored by: Куакбаева У., Khairlaeva G., Kamzaeva K., Baytas N. (2022)). В статье описываются возможности развития исследовательской компетентности педагогов будущих дошкольных организаций посредством методики Lesson study. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 60%.

В изданиях, утвержденных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК:

2. Сабақты зерттеу оқытушылардың кәсіби біліктілігін дамытудың тиімді құралы ретінде. Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы- Алматы, №3(63), 2019. 165-169 б., (В соавторстве: Қыяқбаева Ұ.Қ.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 80%.

3. Особенности современного дошкольного образования в Южной Корее: опыт изучения. Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки» №1(42), 2020 г., 164-171 стр., (В соавторстве: Намин Ш.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 90%.

4. Lesson study әдістемесі негізінде болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік дағдыларын дамыту. Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, - «Педагогика ғылымдары» сериясы- Алматы, №3(48), 2021 ж., 292-296 б., (В соавторстве: Альдибекова Ш.А.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 90%.

Международных конференциях в странах ближнего и дальнего зарубежья:

5. Применение принципов духовно модернизации в обучении студентов- требование времени. Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды Украина, 25 декабря 2018г., 193-198 стр., (В соавторстве: Альдибекова Ш.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 90%.

6. Болашақ педагогтердің зерттеушілік құзіреттілігін қалыптастыру мәселесінің ғылымдағы зерттелу жайы. Международная научно-практическая интернет-конференция «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Украина, 2020 г., 207-209 стр. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 100%.

7. Балабақша ойындарының бала психологиясына әсері. Al farabi journal 8th international conference on social sciences 21-22 july. Turkey, 2020 г., 26-29 стр., (В соавторстве: Жакупова А., Альдибекова Ш.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 80%.

8. Профессиональное казахское изобразительное искусство в системе искусствоведческой подготовки студентов. Международная научная интернет-конференция «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Мин. Обр. и Науки Украины, университет Григория Сковороды в

Переяславе, 31 января 2022 г., 139-141 с. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 100%.

На республиканских и международных конференциях:

9. Болашақ педагог мамандардың кәсіби құзіреттілігін "Lesson Study" технологиясы негізінде дамыту. IV Жахандық ғылым және инновациялар 2019: Орталық Азия. Халықаралық-ғылыми практикалық конференция. 2019 жыл 21 қаңтар. 256-258 б. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 100%.

10. Жоғарғы оқу орындарында білім берудің әлемдік деңгейіне сай білім беру үрдістері. «Көшбасшылық және менеджмент: Теория мен практиканың қазіргі даму тенденциялары» Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Алматы, 128-130 б., (В соавторстве: Қыяқбаева Ұ.Қ.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 90%.

11. Педагог-тәрбиеші мамандардың кәсіби құзіреттілігін "lesson study" технологиясы негізінде дамыту. Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті «Жас ғалым-2019» атты VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы. 2019 ж., 22 ақпан. 172-174 б., (В соавторстве: Қыяқбаева Ұ.Қ.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 80%.

12. Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік дағдыларын дамыту. VII Халықаралық ғылыми - педагогикалық конференция «Global science and innovations 2019: Орталық Азия» Нұр-Сұлтан, 25-28 қыркүйек. 377-380 б. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 100%.

13. Іс-әрекетті зерттеу топтары оқытушылардың кәсіби біліктілігін дамытудың тиімді құралы ретінде. VIII Халықаралық ғылыми- педагогикалық конференция «Global science and innovations 2020: Орталық Азия» 29 ақпан. 2020 ж. Нур-Султан (Астана), 8-11 бет. Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 100%.

14. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің құзіреттілігін дамыту. Республикалық ғылыми-практикалық конференция. Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды, 2020 ж., 771-775 б. (В соавторстве: Қожағұлов А., Мамытбаева Ж.) Доля вклада докторанта в написании статьи составляет 80%.